

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ,
КРАЕВЕДЕНИЯ и ТУРИЗМА»
663691 г. Зеленогорск, ул. Карьерная № 1
Тел. 3-74-53 (директор, секретарь)
e – mail: sun051@vandex.ru, www.zgr-cekit.ru

Первому заместителю министра
образования Красноярского края
Н.В.Анохиной

исх. № 3
«10» января 2023 г.

ЗАЯВКА

На признание региональной инновационной площадкой
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
экологии, краеведения и туризма» г. Зеленогорск
Тема «Интегрированные дополнительные образовательные программы,
реализуемые в сетевой форме, как эффективное средство формирования
компетентностей обучающихся, направленных на выбор профессий будущего».

*Юридический и фактический адрес: 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск,
ул. Карьерная, 1
<http://zgr-cekit.ru>
тел.:8(391-69)3-74-53, e-mail: sun051@vandex.ru*

Директор: Плясова Лариса Владимировна
р.т 8(391-69)3-74-53, сот.+7-913-188-93-35,



ПРОГРАММА
реализации проекта

«Интегрированные дополнительные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме, как эффективное средство формирования компетентностей обучающихся, направленных на выбор профессий будущего».

1. Основные положения

Целью федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года предусмотрены приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей.

Таким образом в рамках реализации дополнительных образовательных программ естественно-научной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях городской и природной среды.

А в рамках реализации дополнительных образовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретении навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3-D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Изменения запроса детей и родителей на образовательные услуги во многом связаны с переходом системы дополнительного образования от информационного типа к креативному, предназначенному развивать мотивацию детей к познанию. Востребованными становятся программы интегрированного характера.

Сегодня принцип интеграции призывает к перестройке процесса обучения на основе не только синтеза, объединения образовательных областей, разных видов деятельности, приемов и методов, но и объединение ресурсов (интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических, др.), опыта разных образовательных учреждений, а так же объединение различных направленностей дополнительного образования в одном образовательном пространстве. И, как результат, получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегрированных качеств личности ребенка, способствующих гармоничному вхождению его в социум и развитию у него профессиональных компетенций.

Технический процесс не стоит на месте: цифровизации и автоматизация неотъемлемая часть всех областей деятельности человека, в т.ч. естественнонаучной. Например: профессия агроном сегодня менее востребована, чем профессия цифровой агроном и т.д. Соответственно специалист должен владеть не только компетенцией агрономия, но и компетенцией управления БПЛА. И таких примеров можно привести очень много. Соответственно возникает потребность в дополнительных образовательных программах объединяющих естественнонаучную и техническую направленности.

В МБУ ДО «ЦЭКиТ» созданы оптимальные условия для реализации дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности. Выстроена система сетевого взаимодействия с организациями реального сектора экономики для эффективной профориентационной работы с обучающимися. В рамках сотрудничества предприятия обеспечивают: знакомство обучающихся с профессиями через организацию встреч со специалистами, проведение экскурсий, передачу опыта, демонстрацию профессиональных навыков. В рамках сотрудничества с краевыми учреждениями дополнительного образования ЦЭКиТ является муниципальной опорной площадкой движения ЮниорПрофи. Совместно с профессиональными учебными организациями разработан целый комплекс мероприятий, направленных не только на знакомство с профессиями, а так же развитие научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Наш проект направлен на создание образовательного пространства, объединяющего естественнонаучные и технические области, для формирования у обучающихся компетенций, направленных на выбор профессий будущего. Для создания такого пространства необходимо объединение ресурсов двух и более учреждений дополнительного образования, создание сетевого взаимодействия. Совместная разработка интегрированных дополнительных образовательных программ, которые объединяют компетенции естественнонаучные и технические в единое целое, и реализация их в сетевой форме способны решить ряд проблем.

Проблемы:

1. Недостаточная осведомленность обучающихся в профессиях будущего, интегрированных естественнонаучной и технической направленностей.
2. Низкая материально-техническая база учреждений дополнительного образования для реализации интегрированных программ естественнонаучной и технической направленностей

3. Недостаточно педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности, владеющих компетенциями технической направленности
4. Среди подростков непопулярны программы естественно-научной направленности (биология, экология), несмотря на востребованность специалистов в области агропромышленного комплекса, лесного дела и др.

По нашему мнению интегрированная дополнительная образовательная программа, реализуемая в сетевой форме, дает возможность управлять процессами решения конкретных задач. В процессе разработки интегрированной программы развивается педагогическое самоуправление, когда педагоги совместно обозначают проблему, ищут способы ее решения, разрабатывают способы действий по решению проблемы, рационально распределяя функциональные роли и нагрузку. Что позволит максимально использовать потенциал учреждений дополнительного образования.

Цель: Создание образовательного пространства, объединяющего естественнонаучные и технические области, для формирования у обучающихся компетентностей, способствующих осознанному выбору профессий будущего.

Задачи:

1. Создать карту ресурсов города для проектирования пространства вхождения в профессии будущего
2. Разработать интегрированные программы для реализации в сетевой форме
3. Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в рамках реализации проекта
4. Обновить содержание дополнительных образовательных программ путем интеграции программ технической и естественнонаучной направленностей с учетом потребностей обучающихся и материально-технической возможности учреждений дополнительного образования
5. Реализовать интегрированные дополнительные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме
6. Провести мониторинг поступления выпускников в профессиональные образовательные организации

II. Этапы реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Методы	Прогнозируемые результаты
I. Подготовительный			
1.	Теоретическое исследование	Изучение теории основных форм реализации принципа интеграции дополнительных образовательных программ	Разработка проекта
2.	Поиск сетевых партнеров	1. Совещание заинтересованных сторон 2. Обсуждение приоритетных проблем	Разработка модели сетевого взаимодействия
3.	Создание инициативной	Ведение переговоров с заинтересованными	План мероприятий (дорожная карта) по разработке и

	группы по разработке интегрированных программ	образовательными организациями	реализации интегрированных дополнительных образовательных программ
4.	Разработка карты ресурсов города для проектирования пространства вхождения в профессии будущего	Изучение ресурсов учреждений города	Карта ресурсов города для проектирования пространства вхождения в профессии будущего
II. Основной этап			
1.	Организация сетевого взаимодействия с организациями заинтересованными в реализации проекта	Разработка соглашений и договоров о взаимодействии. Создание проектных групп.	Объединение кадровых, материально-технических, учебно-методических ресурсов. Совместный план мероприятий.
2.	Диагностика условий совместной деятельности	Оценка возможностей и рисков реализации интегрированных дополнительных образовательных программ	Разработан перечень интегрированных дополнительных образовательных программ
3.	Обновление содержания дополнительных образовательных программ путем интеграции программ технической и естественнонаучной направленностей	Разработка интегрированных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Согласованы и утверждены интегрированные дополнительные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме.
4.	Реализация интегрированных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Внесение интегрированных дополнительных образовательных программ в ИС Навигатор, прохождение экспертизы Набор обучающихся Реализация образовательного процесса	Увеличение числа обучающихся по программам, направленных на профессиональное самоопределение. Увеличение количества участников в конкурсах профессионального мастерства
5.	Оформление методических материалов по разработке и реализации интегрированных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Работа городской базовой площадки «Разработка и реализация интегрированных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме» Публикации в СМИ Представление образовательной практики на городской Августовской конференции Представление образовательной практики в РАОП	Функционирует ГБП по теме: «Разработка и реализация интегрированных дополнительных образовательных программ, в т.ч. и реализуемых в сетевой форме. Опубликованы статьи в журнале «Вестник просвещения» Доклад на городской Августовской конференции Образовательная практика размещена в РАОП

III. Аналитический этап			
1.	Анализ результатов работы	Мониторинг эффективности проекта Мониторинг поступления выпускников в профессиональные образовательные организации	Тиражирование опыта, методические рекомендации, публикации статей 80 % выпускников выбрали профессии естественно-научной и технической направленности

Условия организации работ:

Проект представляет собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных целей и задач, достижение ожидаемых результатов. Эти мероприятия подлежат корректировке и ежегодному планированию работы. Механизм реализации проекта предусматривает ежегодное составление рабочих документов:

- приказ об утверждении дополнительных образовательных программ;
- сметы расходов на проведение программных мероприятий;
- мониторинг реализации проекта;
- отчет о выполнении проекта, тиражирование положительного опыта.

Для успешной реализации проекта создается

Рабочая группа, которая:

- Разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации Проекта;
- Готовит ежегодный анализ о ходе реализации Проекта;
- Несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий Проекта;
- Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Проекта;
- Проводит промежуточный мониторинг реализации Проекта;
- Организует независимую оценку эффективности Проекта, соответствия целевым показателям;
- Готовит методические материалы для подготовки к публикации.

Ключевые действия как условия реализации Проекта:

1. Развитие современной образовательной среды в качестве площадки для взаимодействия педагогов двух и более учреждений дополнительного образования с целью создания образовательного пространства, объединяющего

естественнонаучные и технические области, у обучающихся компетентностей, способствующих осознанному выбору профессий будущего.

2. Формирование системы сетевого взаимодействия между муниципальными учреждениями.
3. Привлечение к взаимодействию партнеров из других ведомств: учреждения профессионального образования, производственные предприятия.
4. Создание мест предъявления результатов обучающихся профессионального самоопределения.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

Ожидаемые социальные и инновационные эффекты:

- Повышение уровня качества, доступности, открытости образования;
- Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе интегрированных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
- Повышение доли выпускников, определившихся с выбором профессий будущего.

Критерии эффективности и жизнеспособности проекта:

- Доминирование горизонтальных профессиональных связей;
- Долгосрочный характер связей в сети, информационный обмен между сетевыми звеньями, согласование позиций;
- Наличие учебно-методических материалов;
- Публикации по результатам проекта;
- Внешнее независимое признание;
- Тиражирование

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Региональный проект «Успех каждого ребенка».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Рязанцева, Ю. А. Интегрированные программы как средство достижения образовательных результатов учеников / Ю. А. Рязанцева. // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). — Краснодар : Новация, 2018. — С. 49-52.
8. Тихонов Е.И. Интеграция направлений в системе дополнительного образования / Е.И.Тихонов. // Вестник науки и образования № 16(70), 2018. – 49-52.
9. Богомолов, В. И. Педагогическая технология: Эволюция понятия /В. И. Богомолов. // Советская педагогика. 1991. № 3. 128с.
10. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М. Позиции педагогов при обучении по индивидуальным образовательным программам// Народное образование. 2011. № 09. С. 224–231.
11. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. / С. Н. Чистякова, М. С. Гуткин, А. В. Губин и др. Кемерово, 1995. 143 с.

III. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Этап	Сроки реализации	Ответственные	конечная продукция (результат)
I. Подготовительный этап				
1	Изучение теории основных форм реализации принципа интеграции дополнительных образовательных программ	март 2023	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Овчинников И.Н., методист	Интегрированная дополнительная образовательная программа
2	Поиск сетевых партнеров для реализации интегрированных программ	апрель 2023	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Овчинников И.Н., методист, Рожкова Ф.Н., методист	Аналитическая справка
3	Создание инициативной группы по разработке интегрированных программ	апрель 2023	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Овчинников И.Н., методист	Разработка модели сетевого взаимодействия
4	Изучение ресурсов города для проектирования пространства	март-апрель 2023	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Овчинников	Карта ресурсов город для проектирования пространства вхождения в

	вхождения в профессии будущего		И.Н., методист, Рожкова Ф.Н., методист	профессии будущего
II. Основной этап				
1	Организация сетевого взаимодействия с организациями заинтересованными в реализации проекта (МБУ «Витязь», МБУ «Перспектива» и др.)	апрель 2023 Обновление содержания дополнительных образовательных программ путем интеграции программ технической и естественнонаучной направленностей Реализация интегрированных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Оформление методических материалов по разработке и реализации интегрированных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Овчинников И.Н., методист, Рожкова Ф.Н., методист	Объединение кадровых, материально-технических, учебных методических ресурсов. Совместный план мероприятий.
2	Создание перечня имеющейся материально-технической базы для реализации интегрированных программ	апрель 2023	Овчинников И.Н., методист	Перечень материально-технической базы для реализации интегрированных программ
3	Диагностика условий совместной деятельности	апрель 2023	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Овчинников И.Н., методист	Разработан перечень интегрированных дополнительных образовательных программ
4	Разработка интегрированных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме «Цифровой лесничий»,	апрель-май 2023	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Овчинников И.Н., методист, Рожкова Ф.Н., методист	Согласованы утверждены интегрированные дополнительные образовательные программы, реализуемых

	«Агробиотехнологии», «Агробиолог», «Биотехнолог», «Корпоративный антрополог» и др.	апрель май 2024		сетевой форме.
5	Размещение интегрированных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме «Цифровой лесничий», «Агробиотехнологии» «Агробиолог», «Биотехнолог», «Корпоративный антрополог» и др. в ИС Навигатор	апрель-май 2023 апрель май 2024	Овчинников И.Н., методист, педагоги дополнительного образования	Организована запись на обучение
6	Реализация интегрированных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме «Цифровой лесничий», «Агробиотехнологии», «Агробиолог», «Биотехнолог», «Корпоративный антрополог» и др. в ИС Навигатор	сентябрь 2023-май 2024 сентябрь 2024-май 2025	Овчинников И.Н., методист, педагоги дополнительного образования	Освоение компетентностей обучающимися
7	Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах Юниор Профи, Юные профессионалы топливной компании Росатома «ТВЭЛ» по компетенциям технической и естественно-научной направленности	сентябрь 2023-май 2024	Овчинников И.Н., методист, педагоги дополнительного образования	Обучающиеся принимают участие в чемпионатах Юниор Профи, Юные профессионалы топливной компании Росатома «ТВЭЛ» в нескольких компетенциях
8	Участие обучающихся в чемпионатах Юниор Профи, Юные профессионалы топливной компании Росатома «ТВЭЛ»	2023-2025 гг.	Овчинников И.Н., методист, педагоги дополнительного образования	Предъявление результатов освоения интегрированных дополнительных образовательных программ Увеличение количества участников чемпионатов

9	Анализ участия обучающихся в чемпионатах Юниор Профи, Юные профессионалы топливной компании Росатома «ТВЭЛ»	2023-2025 гг.	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Овчинников И.Н., методист, Рожкова Ф.Н., методист	Увеличение количества участников чемпионатов Юниор Профи, Юные профессионалы топливной компании Росатома «ТВЭЛ». Увеличение результативности участия.
1	Анализ эффективности интегрированных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме «Цифровой лесничий», «Агробιοтехнологии» и др.	2023-2025 гг.	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Овчинников И.Н., методист, Рожкова Ф.Н., методист	Проанализированы интегрированные программы, реализуемые в сетевой форме Подготовлена аналитическая справка
1	Разработка программы городской базовой площадки «Разработка и реализация интегрированных дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме»	май 2024	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Овчинников И.Н., методист	Обучение педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования г. Зеленогорска Образовательная практика размещена в РАОП
1	Публикации в журнале «Вестник просвещения» и др. периодических изданиях для педагогических работников	2023-2025 гг.	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Овчинников И.Н., методист	Опубликованные статьи
1	Доклад на городской Августовской конференции	август 2025 г.	Овчинников И.Н., методист, педагоги дополнительного образования	Выступление на городской Августовской конференции 2024 Статья в сборнике «Состояние системы образования города Зеленогорска за 2023-2024 учебный год»
1	Оформление образовательных практик для	декабрь 2025	Карпанова А.В., заместитель директора по УР,	в РАОП размещены управленческая, методическая и

	Регионального атласа региональных образовательных практик		Овчинников И.Н., методист, Рожкова Ф.Н., методист, педагоги дополнительного образования	педагогическая практики
III. Аналитический этап				
1	Мониторинг результативности реализации образовательных программ	2023-2025 гг.	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Овчинников И.Н., методист, Рожкова Ф.Н., методист, Прядков В.В., педагог дополнительного образования	Увеличение доли участия школьников в «ЮниорПрофи», увеличение доли поступивших в профильные профессиональные учреждения естественнонаучной направленности
2	Мониторинг удовлетворенности услугой со стороны родителей	2023-2025 гг.	Карпанова А.В., заместитель директора по УР, Овчинников И.Н., методист, Рожкова Ф.Н., методист, педагоги дополнительного образования	Справка по итогам мониторинга удовлетворенности
3	Анализ количества выпускников, поступивших в профильные учебные заведения естественнонаучной направленности	Ежегодно	Овчинников И.Н., методист, Прядков В.В., педагог дополнительного образования	Отчет
4	Обобщение опыта организации сетевого взаимодействия в области разработки и реализации интегрированных дополнительных образовательных программ	2023-2025 гг.	Карпанова А.В., заместитель директора по УР; Участники проекта	- Публикация статей; - Создание методических рекомендации; - Доклады на конференциях

IV. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

1. Проведение мастер-классов, семинаров;
2. Публикация в методических изданиях;

3. Участие в конференциях, форумах;

4. Распространения опыта через городскую базовую площадку и Региональный атлас образовательных практик.

В соответствии с планом работы на 2012 год в рамках реализации мероприятий по развитию системы образования в городе Казани планируется проведение следующих мероприятий:

1. Проведение семинара «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа».

2. Проведение семинара «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа».

3. Проведение семинара «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа».

4. Проведение семинара «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа».

5. Проведение семинара «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа».

В соответствии с планом работы на 2012 год в рамках реализации мероприятий по развитию системы образования в городе Казани планируется проведение следующих мероприятий:

Проведение семинара «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа».

Проведение семинара «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа».

Проведение семинара «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа».

Проведение семинара «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа».

Проведение семинара «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа».

Проведение семинара «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа».

Проведение семинара «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа».

Проведение семинара «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа».

Семинар «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа» - 2 занятия

Семинар «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа» - 1 занятие

Семинар «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа» - 1 занятие

Семинар «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа» - 1 занятие

Для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения планируется проведение следующих мероприятий:

Проведение семинара «Организация работы с родителями» в рамках реализации программы «Семейная школа»

телефон: 8-812-280-11-11

4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Елена Владимировна Иванова телефон: 8-812-280-11-11

3. Координатор Группы связи с родителями Екатерина Степановна телефон: 8-812-210-13-33

1. Заместитель главы администрации Елена Владимировна Иванова телефон: 8-812-280-11-11

2. Начальник отдела по работе с родителями Елена Владимировна Иванова телефон: 8-812-280-11-11